

Selvevaluering skoleåret 2021/22

Selvevalueringen tager udgangspunkt i følgende spørgsmål:

På hvilken måde lykkedes dannelsen af vores unge gennem undervisning, samlings og fritid.

Udgangspunktet for evalueringen er vores værdigrundlag:

Med det overordnede formål at bibringe de unge livsmod og livsduelighed og hjælpe dem med at blive selvstændigt tænkende mennesker, der tør tage ansvaret for egne handlinger, og som er motiverede for at indgå aktivt i folkelige demokratiske fællesskaber.

Evalueringen har været organiseret som:

1. Interview
2. Spørgeskemaundersøgelse
3. Besøg af elever og afdelingsledere til et bestyrelsesmøde

Vi har brugt følgende undersøgelsesdesign:

Vi har valgt 28 elever fra skoleårets start, der har indgået i en kvalitativ undersøgelse, hvor vi i løbet af året har lavet interview/stillet spørgsmål til dem.

Der har været følgende tidsplan for arbejdet:

- Oktober måned: indledende interview med hver enkelt ved fællesskabsgruppelederen
- Januar måned: udvidet evaluering af skoleåret for de udvalgte elever, hvor de stilles mere specifikke spørgsmål
- 19. april: fællesskabsgruppelederne deltager sammen med eleverne i en afrapporteringsworkshop med bestyrelsen.

**Oktober måneds interview viste følgende hovedtendenser:**

**Hvilke aktiviteter på BGI akademiet har indtil nu haft størst betydning for din læring:**

- Samlingen: komme til tiden, konsekvens, lytte efter, fællesskab ved sang
- Undervisning: Repetere, tør række hånden op, bevidst om nye roller, differentieret undervisning, karakterer, globalt perspektiv, lære at udtrykke egne holdninger
- Linjerne har stor betydning hos mange, idræt og venner er alle vigtige, træningen og at lære mere, lærer noget om sig selv som person gennem idrætten, talenttræning er godt
- Husmøder: gode snakke, rengøringsopgaver, plads til forskellighed, er for korte

- Samvær: plads til at trække sig, lade op, det tætte samvær og ”morgengrimhed”, at få en kæreste
- Den frie tid: fællesskab giver energi, presse sig selv ud i uvante situationer og fællesskaber, godt med obligatoriske aktiviteter
- Gode lærere, som lytter til eleverne
- Fællesskabet, hvordan man er sammen, har betydning for min læring
- Turene, selv at skulle have styr på pas mv., aktiviteterne

#### **Hvor får du mest energi:**

Linjen, kampe, gode træninger, fysisk aktivitet, slappe af, stilletid, god nats søvn, gode venner, positiv stemning, fællessang, fællesskabet i mange sammenhænge, lærerne på efterskolen, den frie tid og at hænge ud, valgfag, at man laver noget man kan lide, godt at der er en variation af boglige og idrætslige fag

#### **Hvilken betydning har relationen til dine kammerater, og hvordan er det med til at udvikle dig?**

#### **Hvilke relationer håber du på, at du kan være med til at udvikle i løbet af dit år på efterskole?**

Kammeraterne har en meget stor betydning. Man føler, at man har kendt folk meget længere, end man egentlig har. Man lærer at være åben og ikke så genert, bevidst om en ny start, udvikler selvtillid. Kammeraterne har en stor betydning – det er den største ting på efterskole, man møder mange forskellige typer med forskellige baggrunde, man bliver selv set i mange forskellige situationer, man lærer at respektere folks grænser og tage hensyn til andre, være mere udadvendt, relationerne betyder 90%. Håber at få den helt tætte ven. Den som man har noget specielt med. Noget dybere end bare relationer.

#### **På hvilken måde har du lært at tage ansvar, efter at du er begyndt på efterskolen?**

Som anfører, ved rengøring (f.eks. gøre rent med det samme i stedet for først når læreren siger det), aftaler på værelset, socialt ansvar, tøjvask, hjælpe med at lave mad, komme til tiden, ansvar i huset, lektier, have styr på tingene uden mor og far, stå op, holde ro i huset så alle kan være der, transport til og fra skole, mere åben for at snakke med nogen, som jeg ikke før ville kontakte – give andre en chance. Ikke smide ting og gå fra det, men tage tingene med det samme.

#### **Har du oplevet ting, som har været vanskelige, men som du alligevel har lært noget af?**

Introperioden uden telefon, bo i telt i Frankrig med ”fremmede”, sindssygt hårdt når én fra huset stopper, at være sammen med mange mennesker, tage ansvar for mig selv og min sundhed, blevet mere selvstændig, problemer i huset, flytte hjemmefra, tage initiativer, række hånden op, snakke med nye, svært i starten at komme på 3. holdet, hjemve i starten, men lært at det ikke nytter at give op. Søndag aften kan det være svært at tage af sted, men det er altid godt, når man først er på BGI igen, så lært, at man nogle gange skal presse sig selv lidt. Var fysisk syg i længere tid, det gav store udfordringer i at følge med og give sig selv ro. Venskaber – har været vanskeligt i starten,

da man var meget tæt i starten og nu breder det sig ud, så de gamle kan være svært at pleje. At arbejde med mod på idrætslinjen

### **Hvordan synes du, at du kan være med til at påvirke dit efterskoleophold, og synes du, at du kan gøre noget gennem fællesrådet?**

Mærke efter, lade op, tage ansvar, positiv tilgang, bruge huslæreren, tale med andre, prioritere hvilke venner man er sammen med, ønske om mere fritid til afslapning – hårdt altid at være social. Mange regler og de er stramme – frihed til at gøre forskellige ting.

Fællesrådet: ikke så synligt, ingen beskeder fra Fællesrådet den ene eller anden vej, jeg stoler ikke på, at det bliver taget op, bestemmer temaerne til festerne, kender ikke fællesrådet, tror ikke noget kan påvirkes gennem fællesrådet

## **Den samlede elevevaluering fra januar 2022**

Eleverne har i januar måned gennemført en samlet evaluering. De har evalueret deres undervisning, og de har svaret på mere overordnede spørgsmål. I bilag 1 ses en grafisk fremstilling af nogle af svarene, og vi har sammenlignet med skoleåret 18/19, som er det seneste helt normale skoleår. Svarene i de seneste to skoleår er påvirket af COVID-19 og de forskellige forhold, der betød at lock-down og anderledes undervisning gav andre betingelser for undervisning og samvær.

## **Opfølgende spørgsmål i forbindelse med elevevalueringen fra januar 2022**

De elever, som blev interviewet i oktober måned har uddybet deres januarevaluering. Det er de samme elever, bestyrelsen kommer til at møde i den mundtlig opfølgning.

De har fået følgende spørgsmål:

- Du har svaret på, om du er blevet mere moden og selvstændig det halve år på BGI akademiet. Kan du uddybe, hvad det er, der har haft betydning for din udvikling.
- Sidste gang blev du spurgt om følgende:
  - Hvilken betydning har relationen til dine kammerater, og hvordan er det med til at udvikle dig?
  - Hvilke relationer håber du på, at du kan være med til at udvikle i løbet af dit år på efterskole?
- Hvilken læring (personlig eller faglig) har været den vigtigste i løbet af det første halve år på efterskole?
- Mærker du fællesrådets arbejde i din dagligdag, og er der områder, hvor du godt kunne tænke dig at påvirke elevdemokratiet?

Der er kommet følgende udsagn:

Relationerne er blevet forstærket gennem de sidste par måneder, og man er gået fra at være venner til nu at have stærke relationer. Jeg håber selvfølgelig, at jeg fortsat kan lære nye mennesker at kende selv så langt inde i mit ophold, og så håber jeg selvfølgelig på at styrke de venskaber, jeg allerede har.

Det har helt klart en kæmpe betydning, fordi jeg føler, at man udvikler sig sammen med sine relationer. Altså når du er på efterskole, kommer du til at lære en hel masse nye ting om dig og om det omkring dig, og derfor synes jeg, at gode relationer betyder meget for ens udvikling.

Jeg har fået tætte venskaber, som har stor betydning.

Det sociale er helt klart nummer 1. Man får så mange nye relationer, og man bliver styrket og udviklet så meget socialt, at man kommer videre som et nyt menneske. Man bliver mere moden socialt og "bedre" i sociale sammenhænge.

Det er bare vildt, at personer, du ikke kendte for et halvt år siden, nu har så stor en betydning i ens liv.

Jeg føler selv, jeg er kommet meget tættere på nogen personer over de sidste to måneder.

Jeg håber, at de relationer man får på efterskole, er nogle man kan holde ved.

Det betyder ret meget for mig at have relationer på efterskolen. Jeg føler lidt, det er det, efterskole handler om, men jeg ved også, jeg godt kan lide at være omgivet af mennesker.

Vi er omgivet af venner 24/7, og de er derfor en stor del af ens udvikling, da det er dem, vi sætter os selv "op imod". Jeg elsker mine venner, og de har efter 6 måneder allerede haft stor indflydelse på mig.

Jeg vil også sige, at jeg selvfølgelig i og med at jeg dyrker basket på eliteplan, så har det været et af de toppunkter, som jeg har ville udvikle mig på, så det har også været et valg for mig.

Jeg har lært mig selv bedre at kende, f.eks. har jeg brug for at når jeg har været i skole en hel dag bare at kunne komme hjem og slappe af og have mit eget frirum.

Blevet mere moden og selvstændig af selv at tage ting som rengøring og selv løse sine konflikter.

Den personlige læring har været den vigtigste, fordi det lærer en af være sammen med andre på en anden måde.

Det, der nok har haft størst betydning, det er det med at ens forældre ikke er der hele tiden til at hjælpe dig, og minde dig om ting.

Personligt synes jeg ikke det faglige på noget punkt har lært mig noget dette år. Men der er sket KÆMPE forandringer personligt.

Jeg føler personligt de (personlig/faglig læring) har gjort, så jeg er blevet mere mig selv, og at jeg ikke tænker så meget over, hvad de andre tænker.

For mig har det været matematik, da jeg altid har haft lidt svær ved matematik. Men jeg synes virkelig, jeg har udviklet mig meget på det seneste halve år. Tak til mine matematiklærere, som har været gode i undervisningen.

Jeg har fagligt lært at blive bedre til at strukturere mig/mine ting. Jeg er blevet bedre til at tage ansvar og hjælpe til.

Det vigtigste for mig at lære det første halve år var at forstå kroppen og kosten.

I brobygningen snakkede man med en masse nye personer, så man skabte nye venner. På linjeturen fik vi mulighed for at komme tættere på linjevenner, så jeg fik bedre og stærkere relationer.

November og december har hjulpet meget efter linjetur, brobygning og andre ting, hvor der var mulighed for at møde nye relationer.

Livet på efterskolen er ikke altid nemt. Her på efterskolen har jeg lært, at man skal kæmpe for det, man vil, og det er ikke altid nemt uden mors og fars støtte.

Fællesrådet/elevdemokratiet:

For at være ærlig kan jeg ikke mærke fællesrådets arbejde i min hverdag, jeg tror faktisk ikke at særlig mange kan mærke og ved, hvad fællesrådet gør. Jeg ved ikke, om der er specifikke punkter, hvor jeg føler, at jeg kan bidrage eller påvirke.

De er gode til at lytte på de ideer, man kommer med til sin fællesrådsformand i huset.

Jeg synes ikke, at jeg mærker fællesrådets arbejde så meget, måske er det fordi, møderne er bestemt og planlagt af de voksne.

Jeg er selv med i fællesrådet. Vi er inde over små ting, så det føles ikke som den store indflydelse. Vi kunne måske diskutere lidt større emner, så man føler, at man gør en forskel.

I forbindelse med bestyrelsesmødet den 19. april 2022 var eleverne sammen med afdelingsledere og bestyrelsesmedlemmer med i en workshop, hvor der i samtalen blev taget udgangspunkt i følgende spørgsmål:

1/ Hvilken betydning har vores samlinger inkl. sang for din efterskolehverdag. Hvad tager du med? Hvad kan du undvære? Har du forslag til, at det kan være anderledes?

2/ På hvilke områder er du blevet dygtigere på BGI akademiet (her tales ind i hele vores fagrække)?. Betyder undervisningen, at du tør tænke mere selvstændigt og motiverer den dig til at blive et demokratisk tænkende menneske? Hvor har du lært mest, og hvad har du lært?

3/ Beskriv din fritid. Har du på efterskolen i den frie tid lært at tage ansvar for dine egne handlinger? Hvilket ansvar tager du selv for din fritid? Hvilken betydning har det, at I bor i huse? Hvad er det bedste og sværeste ved at bo så tæt sammen med andre? Hvilken indflydelse har huslæreren på husets trivsel?

4/ Hvilken betydning har fællesrådet? Har du forslag til, på hvilke områder fællesrådet kan arbejde for at få mere indflydelse? Hvordan kan vi gøre fællesrådets arbejde lidt tydeligere?

Der blev ikke taget referat fra grupperne, men der var efterfølgende refleksioner:

Bestyrelsen:

Den personlige udvikling og det dannelsesmæssige aspekt fyldte meget i samtalen. Den personlige læring kommer oftest gennem sociale relationer og den frie tid.

Samlinger og sang blev også berørt herunder den varierende lyst til at synge gennem skoleåret.

Bestyrelsen bemærkede, at der er store spring i modenheden, og at der generelt er et højt refleksionsniveau blandt eleverne. På den ene side er de svære at begejstre samtidig med, at de er taknemmelige.

Idrætten fylder meget og det boglige mindre.

Afdelingslederne:

Relationen i husene/med kammeraterne og den frie tid giver i elevernes optik den største udvikling af deres dannelse. Fællesskabet og styrkelse af selvværdet er vigtige parametre i den dannelsesmæssige rejse.

Hovedindtrykket er alt overvejende, at den personlig udvikling sker gennem de udfordringer, der er i løbet af skoleåret. Udfordringer i form af undervisning, ved at være tæt sammen med andre, aktiviteter, hverdagen på efterskole osv.

Eleverne fortalte omkring den faglige udvikling, at relationen til underviserne har gjort, at flere af dem har flyttet sig meget fagligt. Man er mere tæt i relationen til sin lærer på efterskole.

Endelig oplevede de også, at huslæreren har en stor og vigtig betydning i deres udvikling og dermed dannelse.

Det, at man bor sammen med nogle, man ikke selv har valgt, har også en betydning. At være væk fra forældrene derhjemme er også udviklende og er med til at udvikle modenheden. På trods af skader har det været muligt at have et godt efterskoleophold.

Samlinger blev drøftet, herunder sang og de udfordringer der er med at synge med. Det har udviklet sig i løbet af året, hvor det var mere positivt i begyndelsen af skoleåret.

Den boglige undervisning betragtes som vedligehold af nogle af eleverne.

De samme muligheder om aftenen og i weekenden kan være med til at skabe fornemmelsen af kedsomhed.

Refleksioner fra afdelingslederteamet: På dette tidspunkt (marts måned) er der lidt mere mæthed i forhold til efterskolelivet. De kan ikke helt endnu se, hvad de får med herfra.

## Refleksioner i forbindelse med bearbejdningen materialet

Dette er en kvalitativ undersøgelse. Afdelingslederne har udvalgt eleverne, og de har gennem interview og arbejdet med spørgeskemaerne været med til at påvirke svarene gennem deres forskellige spørgeteknik.

Materialet, der er indleveret, har forskellig kvalitet. Noter og citater er udvalgt af Helle Vestergaard med udgangspunkt i det indleverede materiale. Der er forsøgt en objektiv vurdering af relevansen og det repræsentative, men en sådan udvælgelse har altid en subjektiv karakter.

Bjerre, den 22. april 2022

Helle Vestergaard

## Evaluering på Gramvej

Den boglige undervisning er evalueret, og gennemgået med den enkelte lærer i forbindelse med den årlige medarbejdersamtale.

I forhold til den generelle evaluering har vi valgt at sammenligne med skoleåret 2018/19, da det er det sidste normale år, vi har haft. De efterfølgende år har der også været evalueret, men svarene har båret præg af, at der har været lock-down og fjernundervisning som følge af COVID-19.

På mange måder ligner de to år hinanden i besvarelserne, og får følgende kommentarer med:

- Eleverne oplever generelt at de er blevet mere modne. Der er en mindre forskydning i helt enig og noget enig.
- Næsten det samme er gældende for hvordan huset opleves, dog er færre noget uenige eller helt uenige, hvilket er positivt.
- Det er virkelig bekræftende, at så mange oplever at have fået gode venner på BGI akademiet. Igen er der en mindre forskydning.
- Forholdet mellem elever og personale er blevet markant forbedret, hvilket naturligvis er positivt.
- I forhold til køkkenugen skal vi have gennemført en nærmere evaluering, da der er markante forrykninger i oplevelsen af denne uge. Oplevelsen af kosten rykker sig også noget, og med en omlægning til mere plantebaseret kost og mindre kød, vil det nok ikke blive bedre. Vi har en løbende dialog om at ramme eleverne samtidig med, at vi udfordrer dem og gør dem madmodige.
- En vigtig markør omkring at være glad for sin hverdag har også udviklet sig positivt. Samtidig er der en mere positiv oplevelse af aktiviteter om aftenen og glæden ved at være på skolen i weekend.

Som en del af vores undervisningsmiljøvurdering har vi udspecificeret de fysiske rammer, og besvarelsen er derfor ikke sammenlignelig, men alt andet lige er den på et tilfredsstillende niveau.

Bjerre, den 11.04.22/HV

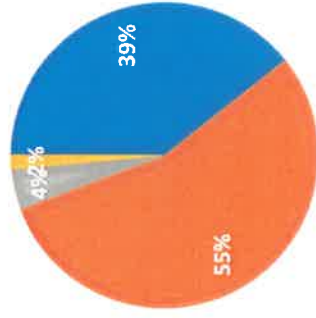


# BGI akademiet, generel evaluering sammenligning skoleårene 18/19 og 21/22

2018/19

JEG ER BLEVET MERE MODEN OG SELVSTÆNDIG PÅ DET HALVE ÅR 18-19

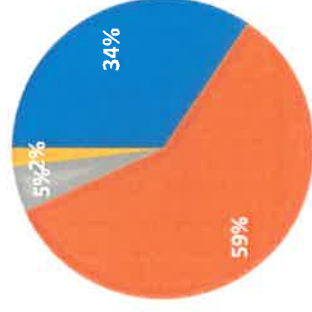
■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



2021/22

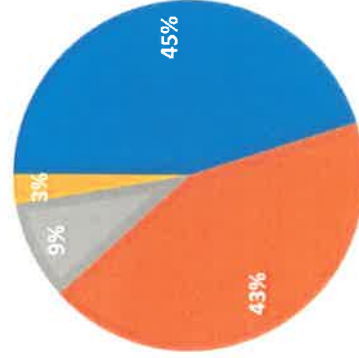
JEG ER BLEVET MERE MODEN OG SELVSTÆNDIG PÅ DET HALVE ÅR 21-22

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



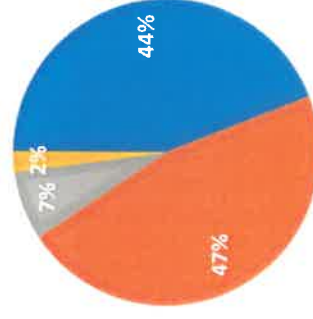
HUSET 18-19

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



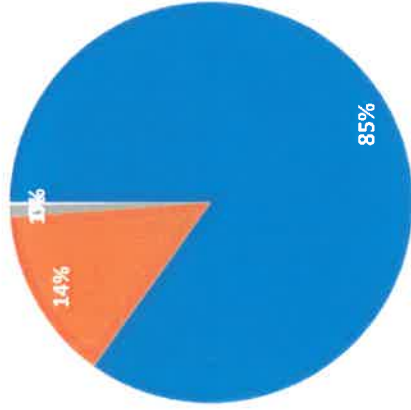
JEG ER GLAD FOR MIT HUS. VI HAR DET GODT MED HINANDEN 21-22

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



### VENNER 18-19

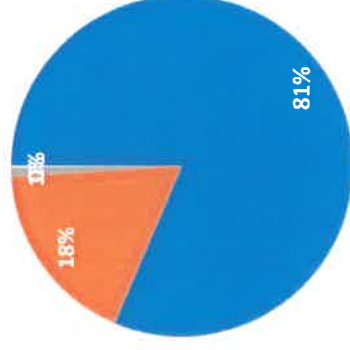
■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



### JEG HAR FÅET NOGLE GODE VENNER PÅ

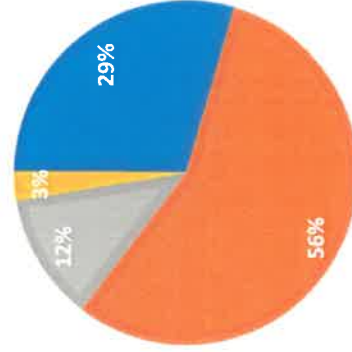
BGI 21-22

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



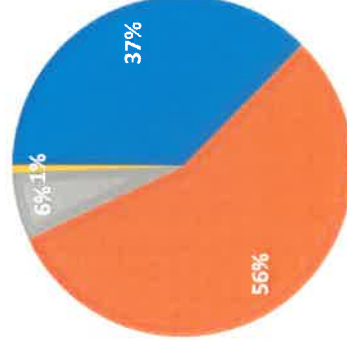
### FORHOLD MELLEMLER ELEVER OG PERSONALE 18-19

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



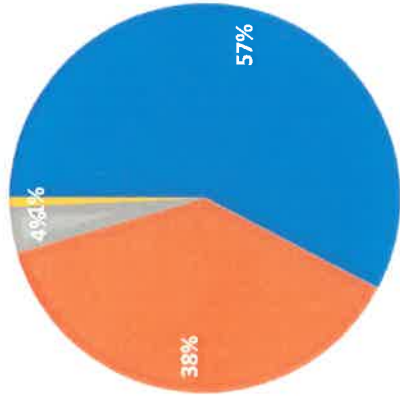
### FORHOLDET MELLEMLER ELEVER OG PERSONALE ER GODT 21-22

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



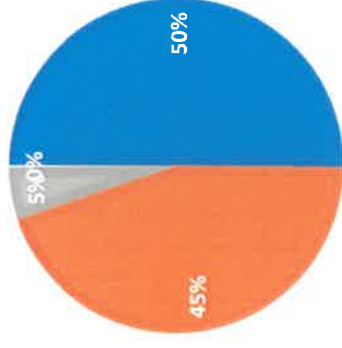
### POSTUDLEVERING 18-19

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



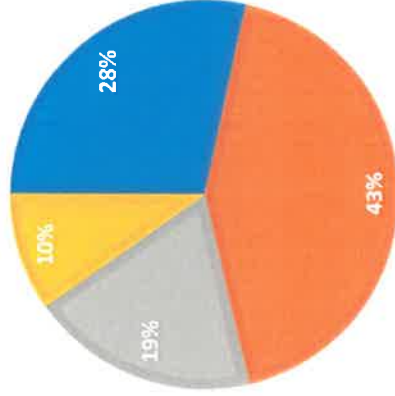
### POSTUDLEVERING OG DEN HJÆLP JEG FÅR I ADMINISTRATIONEN ER GOD 21-22

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



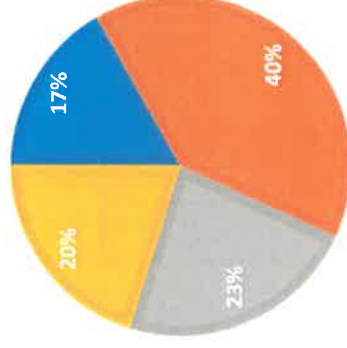
### KØKKENUGEN 18-19

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



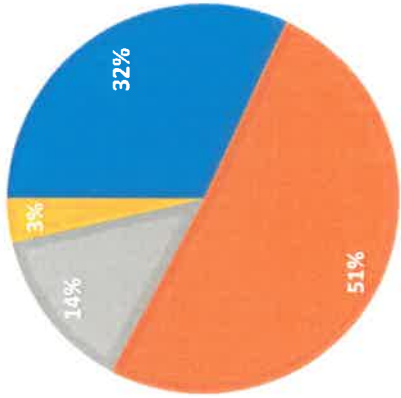
### JEG HAR VÆRET GLAD FOR AT VÆRE MED I KØKKENET 21-22

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



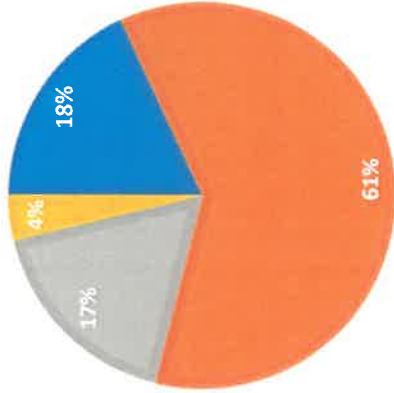
### KOSTEN 18-19

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



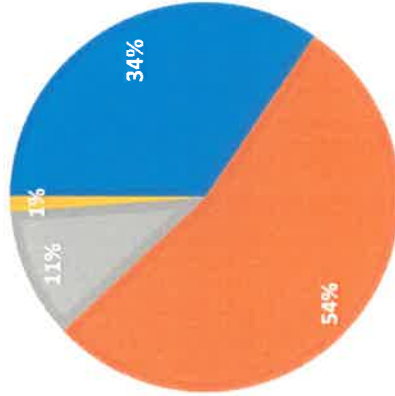
### VI SPISER SUNDT OG VARIERET 21-22

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



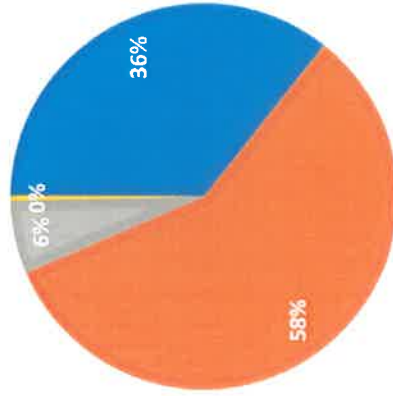
### HVERDAGEN 18-19

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



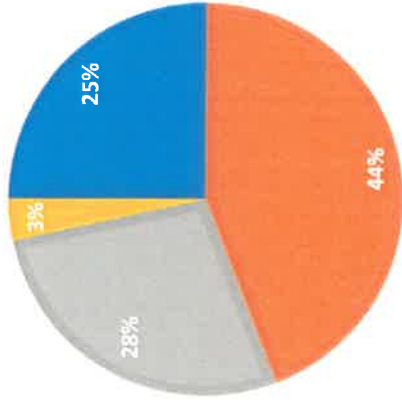
### JEG ER GLAD FOR MIN HVERDAG 21-22

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



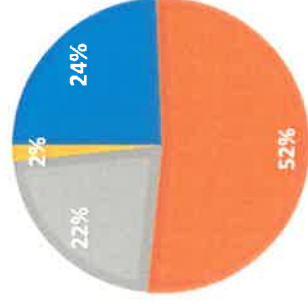
### AFTENAKTIVITETER 18-19

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



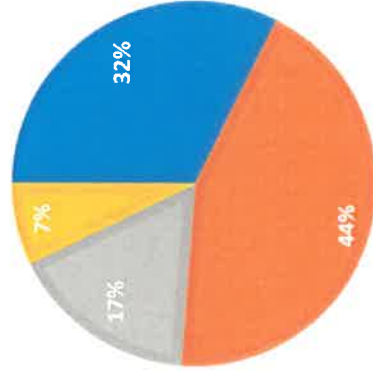
### MÆNGDEN AF SPÆNDENDE AKTIVITETSTILBUD OM AFTENEN ER TILPAS 21-22

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



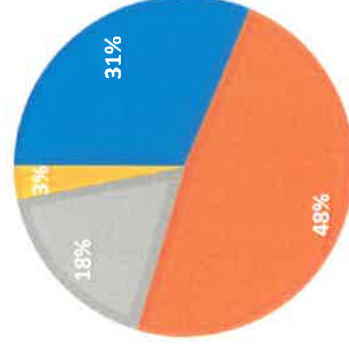
### WEEKENDER 18-19

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



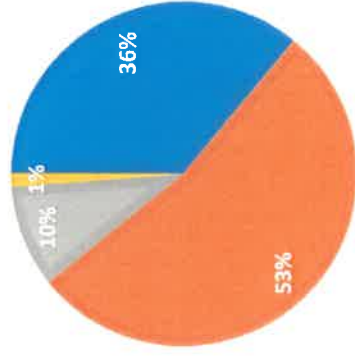
### JEG HAR VÆRET GLAD FOR AT VÆRE PÅ SKOLEN I WEEKENDERNE 21-22

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



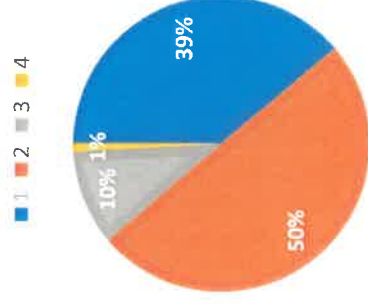
### ANDERLEDES DAGE/ALMINDELIGE DAGE 18-19

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



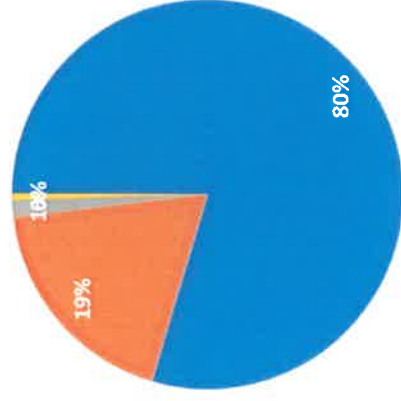
### DER HAR VÆRET EN GOD BALANCE MELLEM ALMINDELIGE DAGE OG ANDERLEDES DAGE 21-22

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



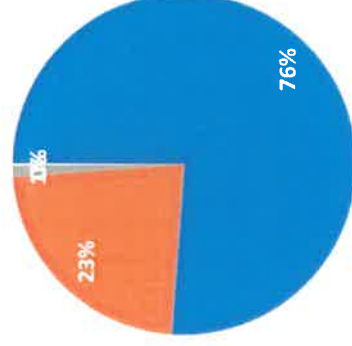
### BRUG AF SOCIALE MEDIER 18-19

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



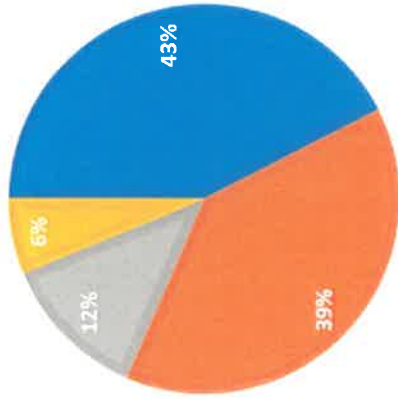
### JEG BRUGER DE SOCIALE MEDIER PÅ EN FORNUFTIG MÅDE 21-22

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



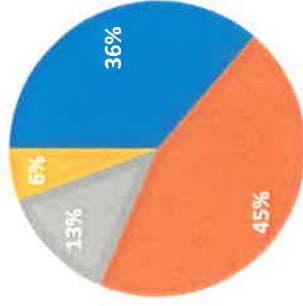
## TID PÅ SOCIALE MEDIER 18-19

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



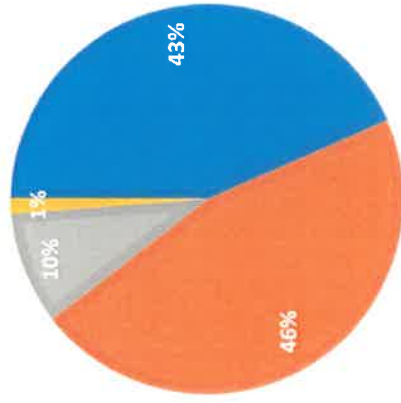
## JEG ER OPMÆRKSOM PÅ, OM JEG BRUGER FOR MEGET TID PÅ DE SOCIALE MEDIER 21- 22

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



### FYSISKE RAMMER 18-19

■ Helt enig ■ Noget enig ■ Noget uenig ■ Helt uenig



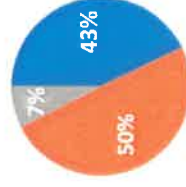
### HVORDAN OPLEVER DU DE FYSISKE RAMMER I SPISESALEN ? 21-22

■ 1 ■ 2 ■ 3



### HVORDAN OPLEVER DU DE FYSISKE RAMMER I ELEVHUSENE ? 21-22

■ 1 ■ 2 ■ 3



### HVORDAN OPLEVER DU DE FYSISKE RAMMER I IDRÆTSHALLERNE ? 21-22

■ 1 ■ 2 ■ 3

